

## PROTECCIÓN Y DESARROLLO POSITIVO DEL MENOR

**Investigadora Principal:** Inmaculada Maillo Urones

**Composición del grupo:** Isabel Silva Lorente, Alfonso García Velázquez, Cristina Escribano Barreno y María Rocío Fernández Velasco.

**Líneas de investigación:**

- 610201 Psicología Evolutiva
- 610303 Asesoramiento y orientación educacional

**Publicaciones:**

Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R. y Maillo, I. (2019). *Guía Abuso sexual infantil*. Fundación Edelvives.

Escribano, C., García, A., Maillo, I. y Silva, I. (2018). *Curso sobre la protección a la infancia. Una propuesta innovadora para la Europa marista*. Actas IV Jornadas de Experiencias Educativas Innovadoras (pp. 8-10). Recuperado de: <https://www.cardenalcisneros.es/es/publicaciones>

Silva, I. y Escribano, C. (2019). *Maltrato Infantil en la familia: percepción de factores psicosociales influyentes*. Comunicación presentada en las V Jornadas CUCC Innova. Organizadas por el Centro Universitario Cardenal Cisneros.

**Resumen de la propuesta:**

El objetivo de este grupo de investigación es aproximarnos al fenómeno y a la realidad de la desprotección infantil para conocer sus causas y consecuencias, así como los factores que permiten compensar determinadas situaciones de riesgo adoptando una perspectiva preventiva y proactiva.

Las dos líneas fundamentales de trabajo que se están desarrollando son:

1. Investigar acerca de las variables que promueven el desarrollo positivo de la infancia, así como de buenas prácticas para desarrollar planes y programas.
2. Asesorar y formar a entidades educativas acerca de cómo implementar programas que favorezcan el buen trato y la prevención del maltrato infantil.

Además de las líneas de investigación, el grupo dedica gran parte de sus recursos a la formación de profesionales del ámbito educativo que buscan una especialización en este ámbito, así como al asesoramiento a centros y otras instituciones interesadas en profundizar en el ámbito de la protección al menor.

**Biodata del grupo de investigación:**

Inmaculada Maillo Urones

Doctora (Código Unesco: Psicopedagogía y Psicología del desarrollo). Licenciada en Derecho y Diplomada en Educación Social. Participa en la coordinación de la solidaridad en los centros educativos y obras sociales de la Provincia Ibérica marista y es miembro de la Junta directiva de FMSI (Fundación Marista de Solidaridad Internacional) organismo de la Institución marista que se encarga de la protección y promoción de los derechos de la infancia. Líneas de trabajo: Innovación educativa y dentro de ésta: Aprendizaje cooperativo y aprendizaje y servicio. Además, trabaja en el área de desarrollo emocional de menores en situación de dificultad. Desarrollo positivo. Asesora en intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo y conflicto social. Así como en el área de protección del menor. Profesora Titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros.

Cristina Escribano Barreno

Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Premio Extraordinario de Doctorado (Facultad de Psicología, UCM). Profesora Titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros en las áreas de Psicología y Educación, acreditada por la ANECA en las figuras de Profesora Contratada Doctora y de Universidad Privada. Miembro del grupo de investigación Protección y desarrollo positivo del menor, del Centro Universitario Cardenal Cisneros. Investigación centrada en el área de la Cronopsicología y los ritmos y su influencia sobre el rendimiento académico, la salud y las relaciones familiares y con iguales principalmente en la etapa adolescente. Centrada también en las buenas prácticas en el trato a la infancia y el fomento de una buena convivencia escolar.

María Rocío Fernández Velasco

Doctora en Psicología, Máster en Psicología Clínica y de la Salud y postgrados en Orientación Familiar, en Evaluación Psicológica y Psicología Forense. Acreditada a nivel europeo (Experto Especialista en Psicoterapia por la EFPA) y nacional (Habilitación Psicóloga General Sanitaria), posee una amplia trayectoria profesional en el ámbito de la intervención psicológica en contextos de conflicto, vulnerabilidad, riesgo y trauma. Ha desarrollado su trabajo en diversas instituciones públicas y privadas tanto en el ámbito de la prevención como en la psicoterapia y docencia. En la actualidad, profesora titular en el grado de Psicología del CUCC. Comprometida con la investigación e innovación docente y en permanente formación y crecimiento profesional.

Alfonso García Velázquez

Licenciado en Psicología (U. Complutense). Diplomado en Magisterio (E. Ciencias) Doctorando en Psicología Educativa y de la Educación Especial, innovación y uso de las TIC. Animador Juvenil (U. Pontificia). Desde el año 1983 se ha dedicado a la profesión docente y a tareas profesionales, ha sido profesor de Educación Infantil, Coordinador de Programas de Aulas de la Naturaleza, Director de un Centro de Atención Temprana y atención a la discapacidad, Psicólogo clínico, director de la Escuela de Tiempo Libre EALA, orientador de un Colegio de Infantil, Primaria y Secundaria, director de su propia consulta de Psicología General y Clínica y ha sido profesor titular de las especialidades de Educación Especial y Audición y Lenguaje desde el curso 1993 en el CUCC, tanto en la enseñanza presencial como semipresencial. Su ámbito de intervención ha estado siempre relacionado con la Psicología y la Educación y en concreto con el desarrollo personal, el acogimiento familiar, el maltrato, la educación especial y los trastornos del lenguaje y de la personalidad y las Nuevas Tecnologías aplicables a la Educación. Pertenece al equipo de trabajo de Protección de Menores del CUCC y Maristas Ibérica, además, dirige el curso de Amor con Mayúsculas.

Isabel Silva Lorente

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Educación por la Universidad de Alcalá. Beca de investigación y dos años más de colaboración externa en el Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes desarrollando labores de investigación y apoyo en la puesta en marcha de programas educativos. En la actualidad, profesora titular del Centro Universitario Cardenal Cisneros (UAH) en los grados de psicología, educación infantil y primaria. Pertenece al grupo de investigación del CUCC “Protección y desarrollo positivo del menor” y al Equipo de Investigación e Innovación en Inclusión, Mejora Educativa, Convivencia y Aprendizaje Cooperativo (IMECA-UAH). Líneas de investigación e interés en las siguientes áreas: innovación educativa, convivencia, protección del menor y buenos tratos en la infancia.

### **Formación:**

El grupo de investigación en la actualidad está ofreciendo las siguientes formaciones:

- 1. Título de Experto Universitario en Prevención e Intervención en abuso sexual infantil.**

El objetivo es la formación de educadores que trabajan con menores para que sean capaces de prevenir e intervenir ante situaciones de abuso sexual infantil. La formación tiene un carácter teórico-práctico; junto a la formación

teórica se proponen casos prácticos en los que los participantes tienen que aplicar instrumentos y herramientas, así como planificar actuaciones para prevenir y detectar situaciones de abuso sexual.

- Duración: 6 meses
- Horas: 350 horas
- Modalidad: Semipresencial
- Titulación: CUCC y Fundación Edelvives

## **2. Curso para promover la formación y sensibilización en materia de abusos sexuales**

El objetivo es la formación de educadores que trabajan con menores para que sean capaces de prevenir e intervenir ante situaciones de abuso sexual infantil.

- Duración: 7 meses
- Horas: 50
- Modalidad: Semipresencial
- Titulación: CUCC y Universidad Gregoriana de Roma

## **3. Curso de capacitación para la detección e intervención en situaciones de maltrato infantil y promoción del desarrollo positivo.**

Los objetivos centrales de este curso son conocer los factores que contribuyen a un adecuado desarrollo de la infancia, reconocer aquellas circunstancias que pueden interferir negativamente en su desarrollo, dotar de herramientas y destrezas que permitan diagnosticar situaciones de maltrato mediante una aproximación a los diversos tipos de maltrato y conocer aquellas estrategias que pueden implementarse para compensar y prevenir situaciones de maltrato.

- Duración: 2 cursos académicos
- Horas: 200 horas
- Modalidad: Semipresencial
- Titulación: CUCC

## **4. Asesoramiento y formaciones específicas a centros e instituciones sobre:**

- Protección del menor
- Maltrato y abuso sexual infantil
- Programas y planes educativos que fomenten el bienestar del menor

### **Investigaciones en curso:**

#### **1. Evaluación sobre percepciones de maltrato de profesorado y profesionales de la educación**

**Investigadores:** Escribano, C., Fernández, R., García, A., Maillo, I. y Silva, I.

**Objetivo:** evaluar las percepciones de los participantes de los cursos de formación del equipo (más allá de sus conocimientos, que ya han sido evaluados a través de diferentes pruebas teóricas) se pretende conocer cómo estos conocimientos influyen en su percepción del maltrato.

**Descripción:**

Al finalizar el curso de formación, los participantes cumplimentan un cuestionario en el que se contemplan diferentes aspectos relacionados con el buen trato y la prevención del maltrato infantil, en general, y el abuso sexual infantil, en particular, con el objetivo de contrastar el grado de sensibilidad que acompaña a los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Los aspectos en los que se centra el cuestionario son los siguientes: su percepción acerca de la atención a las necesidades de la infancia que deben ser promovidas desde el contexto escolar; ámbitos desde los que se considera que debe trabajarse la prevención y miembros de la comunidad educativa que deben implicarse en estos programas así como la coordinación necesaria entre estos; qué indicadores de riesgo les alertarían ante un posible caso de maltrato y cuáles podrían ser sus consecuencias; mitos asociados al maltrato infantil y sentimientos y emociones generados al hablar de abuso sexual infantil y sus víctimas.

**Resultados:**

Los resultados preliminares indican un aumento en la sensibilidad de los participantes del curso que perciben la necesidad de abordar de manera integral y coordinada la prevención y atención al maltrato infantil desde los centros educativos.

## **2. Formación en temas de maltrato infantil de los profesionales de la educación**

**Investigadores:** Escribano, C., Fernández, R., García, A., Maillo, I. y Silva, I.

**Objetivo:** Determinar el número medio de horas que los profesionales de la educación dedican a la formación sobre maltrato infantil y cómo de preparados se consideran estos profesionales para afrontar un posible caso (estos datos permitirán al equipo ajustar los contenidos abordados en cada uno de los cursos y sus niveles).

**Descripción:**

Teniendo en cuenta diferentes investigaciones relacionadas con el maltrato infantil (e.g. Kenny, 2004; Vega y Moro, 2013) se ha diseñado y adaptado un cuestionario más amplio con la intención de comparar las percepciones, conocimientos, destrezas y grado de implicación de docentes y profesionales del ámbito educativo en relación al maltrato infantil en la familia, teniendo en cuenta su grado de experiencia personal directa y/o indirecta ante un posible caso.

Con esta investigación se pretende conocer el número medio de horas de formación recibida por parte de profesionales educativos en materia de malos tratos y comparar si ésta es efectiva a la hora de percibirse como capaces para detectar e involucrarse activamente ante una situación de riesgo o una sospecha. Estos datos permitirán al equipo ajustar los contenidos y competencias que se abordan desde los diferentes cursos de formación.

### **3. Maltrato infantil intrafamiliar: percepción de factores psicosociales influyentes**

**Investigadores:** Escribano, C. y Silva, I.

**Objetivo:** Analizar las creencias de la población general acerca del maltrato infantil intrafamiliar, para reflexionar sobre su conceptualización, sensibilización y grado de ajuste a la realidad social.

#### **Descripción:**

Explorar las representaciones sociales que tiene sobre el maltrato infantil la población nos puede ayudar a hacer de termómetro sobre qué aspectos son percibidos como más o menos graves y qué factores son los que más preocupan en nuestra sociedad. Tal como muestran Vega y Moro (2013) las representaciones sociales que las personas tienen sobre el maltrato pueden entenderse como un factor de protección o de riesgo del maltrato. En este sentido, las intervenciones dirigidas a trabajar las percepciones de las personas sobre conductas adecuadas e inadecuadas asociadas al maltrato, han demostrado su utilidad en la reducción de distintas formas de violencia (Perkins, Craig y Perkins, 2011).

#### **Referencias bibliográficas:**

- Kenny, MC. (2004). Teachers' attitudes toward and knowledge of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 28, 1311-1319.
- Perkins, H. W., Craig, D. W., & Perkins, J. M. (2011). Using social norms to reduce bullying: A research intervention among adolescents in five middle schools. *Group Processes & Intergroup Relations*, 14, 703–722.
- Vega, MT y Moro, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention*, 22, 7-14.